Аннотация к вариативной программе «Основы безопасности» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно — как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Программа разработана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программу дополняют методические пособия К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника» и «Счастливого пути! Пособие по изучению Правил дорожного движения».

Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет и организует воспитателя на системный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Все ее разделы связаны друг с другом. Программа построена на принципах и подходах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка.

В программу включены следующие разделы:

- ребенок и другие люди,
- ребенок и природа,
- ребенок дома,
- эмоциональное развитие ребенка,
- ребенок на улице.

Содержание занятий по каждому разделу составлено с учётом возрастных особенностей детей при условии систематического и планомерного обучения.

Цель Программы: обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Задачи Программы:

• создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ.

• уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.

• развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

• способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие.

• формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.

• расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач).

• развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, соблюдать режим дня, заботиться о своём здоровье.

• привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в кружковой деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенным ФГОС ДО.

Возраст дошкольника	Раздел программы	Планируемые результаты освоения программы
К четырем годам	«Ребёнок и другие люди»	• понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с что не надо разговаривать с чужим человеком на улице; • знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.
	«Ребёнок и природа»	• нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.
	«Ребёнок дома»	• знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые
	«Здоровье ребёнка»	• имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь;

		• имеет представление о полезных для здоровья продуктах; • знают о необходимости выполнения гигиенических процедур
	«Ребёнок на улице»	• имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно; • понимает значения сигналов светофора; • правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги; • имеет представление о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т. д.).
К пяти годам	«Ребёнок и другие люди»	• имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; • понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с что не надо разговаривать с чужим человеком на улице; • знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку
	«Ребёнок и природа»	• представления о съедобных и несъедобных грибах; • знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных; • нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.
	«Ребёнок дома»	• знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые; • знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.
	«Здоровье ребёнка»	• знает о пользе овощей и фруктов для здоровья; • имеет представление о строении тела человека; • имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь; • имеет представление о полезных для здоровья продуктах; • знают о необходимости выполнения гигиенических процедур; • имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть; • знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого. • имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться; • имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; • знает правила поведения на воде.
	«Ребёнок на улице»	

		• соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; • понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; • имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки; • узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т. д.).
К шести годам	«Ребёнок и другие люди»	• знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину; • имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку; • имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице.
	«Ребёнок и природа»	• различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы; • знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека; • знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно; • знает правила поведения во время грозы.
	«Ребёнок дома»	• знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами; • имеет представление о мерах пожарной безопасности; • имеет представление о работе полиции.
	«Здоровье ребёнка»	• имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах); • знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов; • имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания; • имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу; • понимает, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
К семи годам	«Ребёнок и другие люди»	• знает, как можно защититься в ситуации насильственных

		действий незнакомого взрослого на улице; • знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; • умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; • знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним кудалибо, садиться в машину.
	«Ребёнок и природа»	• различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; • имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; • знает правила поведения при контакте с животными.
	«Ребёнок дома»	• называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; • имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; • знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; • умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; • знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
	Здоровье ребёнка»	• знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; • знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; • понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; • имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; • знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; • имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.
	«Ребёнок на улице»	• имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;

		• соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; • понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; • узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать • знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Образовательная деятельность по этому направлению проводится в групповых помещениях педагогами один раз в неделю во второй половине дня как совместная деятельность.

Работа проводится через следующие формы организации детей:

- специально организованная деятельность детей

– НОД, экскурсии, развлечения, где дети получают новые теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливают причинно-следственные связи: - совместная деятельность воспитателя и детей

– беседы, тренинги, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного поведения, игры, в которых закрепляются знания, полученные на занятиях.

Предлагаемые игры не только доступны, но и интересны для детей, разнообразны по содержанию. Часть игр носит коллективный характер (например, «Спасатели», «Пожарные на учениях», «Внимание! Светофор!» и т.п.), другая часть игр предназначена для детей играющих подгруппами или индивидуально («Разложи картинки», «Что вредно, а что полезно», «Найди ядовитые грибы», «Узнай ядовитые растения» и т.п.). Такой подход позволяет педагогу использовать игры по формированию у детей правил и норм безопасности в разное время: утром и вечером – как индивидуальную и самостоятельную работу, между занятий – как организационную деятельность, во вторую половину дня – как основную работу по решению программных задач. Частично игры на закрепление правил и норм безопасного поведения проводится и на других занятиях. Так, например, игры: «Мой друг компас», «Найди по плану местности», а также упражнения, типа «Сравни по количеству съедобные и несъедобные растения», «Каких грибов Маша нашла больше» и т.п. используются на занятиях по математике. Упражнения типа: «Опиши растение», «Вредно-полезно», «Опиши картинку и укажи, что на ней опасно, а что безопасно» и т.п. используются на занятиях по развитию речи. Чтение и анализ детских произведений по данной теме частично осуществляется на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, например, Г. Остер «Зарядка для хвоста», А.Барто «Зарядка», «Стройка» и т.п.

Чтение и анализ произведений типа: «Вода и воздух», «Великий спор», «Что случилось с рекой», «Жила-была река» и т.п., проводятся на занятиях по экологическому воспитанию, знакомству с природой.

На занятиях по изобразительной деятельности предусматриваются такие темы как: «Огонь добрый, огонь злой», «В каждом рисунке солнце», «Бурная река» и т.п.

Решая задачи не только знакомства детей с правилами безопасного поведения, но и их физического развития используются подвижные игры: «Светофор», «Пожарные на учениях», «Комбинированная эстафета», «Вызываем спасателей» и т.п.

Особое внимание следует уделяется сюжетно-ролевым играм, так как в них дети не только усваивают необходимые правила, но и учатся их применять в повседневной жизни, получают непосредственный практический опыт. К играм такого рода можно отнести: «Аптека», «Больница», «Пожарные», «Спасатели» и т.п.

Таким образом, задачи по формированию норм и правил безопасного поведения ребенка решаются через разные виды деятельности и в разное время пребывания ребенка в ДОУ.

Занятия по формированию у детей правил и норм безопасного поведения посвящаются анализу таких проблем, как оказание первой помощи, знакомству с правилами поведения при различных несчастных случаях. Во время режимных моментов (гигиенические, прием пищи) дети знакомятся с нормами и правилами ухода за телом, полостью рта, формировать знания о вредной и здоровой пище; о роли питания в жизни человека.

Педагогические технологии, используемые при реализации Программы:

- исследовательские методы в обучении; -проектные методы обучения;

-технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии,

- проблемное обучение.

Ежегодно развивающая предметно-пространственная среда пополняется дидактическими играми и наглядными пособиями, оформляются папки-передвижки и ширмы по безопасности, пополняется библиотека мультимедийных пособий по безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ включает следующие объекты.

№ п/п	Объект РППС	Наполнение РППС
1	Коридоры ДОО - информационный стенд,	- магнитно-маркерные доски (3 шт.) с набором дополнительных материалов, - информационные стойки.
2	Площадка по обучению ПДД	- разметка, - интерактивные светофоры, - знаки на стойках, - остановки
3	Уголок безопасности в групповых	

	помещениях	- макеты, - наборы транспортных средств, - дидактические игры, - детская художественная литература, - иллюстративный материал - набор «Пожарная безопасность»,
4	Методический кабинет	- дидактические материалы, - иллюстративные материалы, - детская художественная литература, - методическая литература, - жилеты для организации выхода на экскурсии (25 шт).

Таким образом, созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует формированию у детей целостного взгляда на безопасность человека, прививает необходимые навыки и формирует правила безопасного поведения.

Педагоги всех возрастных групп успешно используют данную программу в своей работе, в том числе на группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Последовательно развертывают определенные темы в режиме взаимодействия со всеми специалистами ДОУ.