МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №331»

Проект в младшей группе «Ромашка» на тему «Потешки»

Воспитатели :
Родина Т.Е.
Зуева В.Е.

г. Новосибирск 2023 г.

Продолжительность: краткосрочный (2 недели)

Участники проекта: дети группы, воспитатели, родители.

Тип проекта: познавательно – игровой.

Предполагаемый результат:

- развитие личности ребенка, как духовно-богатого активного участника проекта;

- создание благоприятных условий для реализации проекта.

Актуальность проблемы.

Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь детей, формирует отношение к окружающему миру, играет неотъемлемую роль в его развитии. Использование народных произведений в детском саду позволяет заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, а также влияет на успешность его общего развития в дошкольный период.

Цель:

знакомить детей с жанром русского народного творчества, а именно с потешками, воспитывать любовь и заботу к книге.

Задачи:

-развивать речевой слух детей;
- внимательно рассматривать иллюстрации;
- вызвать интерес к русским народным потешкам;
-слушать и отвечать на вопросы воспитателя;
-учить улавливать выразительность и интонацию речи воспитателя;
- развивать мышление, умение вместе проговаривать знакомые строки потешек;
- вызвать у детей эмоциональный отклик;
- побуждать детей к игровой деятельности проекта.

План работы по подготовке проекта

- подобрать необходимый материал, согласно возрасту детей;
- подобрать иллюстрированный материал к фольклорным произведениям;
- создать фотовыставку по проекту.

Совместная деятельность с детьми.

1. Чтение, обыгрывание, рассказывание потешек.
2. Беседы по содержанию потешек.
3. Заучивание потешек.
4. Изготовление и рассматривание альбома «Любимые потешки».
5. Дидактические и развивающие игры.
6. Продуктивная деятельность детей: рисование, лепка, конструирование.
7. Театральная деятельность – обыгрывание потешек.

Совместная деятельность с родителями.

1. Чтение потешек детям дома.
2. Заучивание потешек вместе с детьми.

3. Участие в подборе иллюстраций по ознакомлению с потешками.
4. Создание фотовыставки.
5. Консультация для родителей : «Почитай мне книжку, расскажи мне сказку, подари любовь…»; «Режим дня вместе с потешками»; «Потешки помощницы»….

Этапы и формы работы

Размещение в книжном уголке книжек – малышек с потешками. Учим детей рассматривать книги и иллюстрации.

Утренняя гимнастика («Потешки в гостях у малышей») и пальчиковые гимнастики («Коза рогатая»; «Будут пальчики вставать»). Развиваем мелкую моторику пальцев и кистей рук. Укрепляем мышцы, создаем бодрое, жизнерадостное настроение.

Непосредственно образовательная деятельность. Лепка «Улитка». Вызвать у детей интерес к лепке, развитие мелкой моторики рук и кистей; учить лепить улитку путем сворачивания столбика, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Непосредственно образовательная деятельность по сенсорному развитию «Путешествие с потешкой» Познакомить с новой потешкой, вызвать радостное настроение; обучить детей выбирать объекты заданных цветов, развивать мелкие движения кисти.

Непосредственно образовательная деятельность. Конструирование «Домик собачке». Формировать умение сооружать постройку по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала, тренировать у детей навык конструирования.

Рассматривание иллюстраций художника Ю. Васнецова к потешкам. Познакомить детей с художником и его иллюстрациями к потешкам.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек». «Потешки на фигуре». «Узнай потешку».

Подвижная игра «Большие ножки…» «Идет коза рогатая». «Гуси-гуси…». Учим детей выполнять движения соответствующие тексту.

Непосредственно образовательная деятельность. Чтение потешки «Киска – киска». Учим ребят по иллюстрации узнавать потешку и рассказывать ее.

Непосредственно образовательная деятельность. Рисование «Зернышки для петушка». Развиваем мелкую моторику пальцев и кистей рук.

Чтение потешек для развития культурно – гигиенических навыков «Водичка, водичка…», «Мыло душистое…»

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию «В гости к Маше». Создаем радостное настроение.

Итог проекта:вызвать у детей радость от прослушивания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании.

Обогатить эмоциональное, речевое и двигательное развитие детей; развивать понимание разговорной речи, сочетающей со стихотворным текстом.

Создание совместной фотовыставки с родителями нашей группы :"Любимая потешка моего ребенка"

Конспект НОД

Конструктивно-модельная деятельность

«Домики для собачки»

Образовательная область: «Познавательное развитие»
Направление: «Конструирование»
Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Цель: учить детей сооружать простые постройки, развивать желание строить самостоятельно. Формировать у детей общее представление о домах, уметь отражать в постройки эти представления. Учить использовать строительные детали, делать несложные перекрытия. Закрепить название строительных деталей. Воспитывать трудолюбие, умение объединятся в игре.
Задачи:
Образовательные:
1.Учить строить из строительного материала постройки.
2. Упражнять в различии геометрические формы: кубик, брусок, кирпич.
Развивающие:
1. Развивать конструкторские навыки.
2. Развивать моторику.
Воспитательные:
1. Воспитывать самостоятельность и желание помочь другим.
Методы и приемы:
1. Игровой метод- организовать малоподвижную игру «Найди собачки щенка»
2. Словесный метод- объяснение, уточнения, поощрения.
3. Практический – выбор подходящих деталей для строительства, строительство из конструктора.
Предварительная работа:
1. Просмотр картинок с разными видами домов.
2. Строительство из больших модулей для организации С/р игра «Семья».
3 Чтение сказки «Теремок»
Материалы: набор деталей строительного материала, фигурки домашних животных.
Ход образовательной деятельности

Воспитатель приглашает детей собраться всех вместе. Предлагает поприветствовать друг друга

Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх)
Здравствуй, небо голубое!(Ручки в стороны).
Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).
Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручкой)

Воспитатель: Ребята, я слышу звуки. А вы слышите?
Давайте немного послушаем тишину . Что вы слышите?
Воспитатель: Ребята в корзине сидит собачка, она потеряла щенка. Поможем ей найти щенка?

(Воспитатель организует малоподвижную игру « Найди собачки щенка»
Воспитатель: Вот какие вы молодцы, помогли собачки найти своих щеночков. Теперь у них счастливая семья . Ребята , а какая у вас семья.
Воспитатель: Собачка мне рассказала, что ветер разрушил дом и теперь им нигде жить с щенками.
Собачка так грустит нужно ее развеселить. Поиграть в П\И «Найди свой дом»
Воспитатель: А теперь нужно подумать ,как ей помочь. Собачка хочет построить дом , чтобы жить в домике со своими щенками.
Собачка не сможет самостоятельно построить себе дом . Нужно ей помочь. Вы хотите помочь собачке?
Воспитатель: На столе лежит волшебный сундучок. Ребята как вы думаете , что в нем?
Воспитатель : Вы хотите узнать , что в нем. Но сундук волшебный он откроется тогда , когда дети отгадают загадку. Слушайте загадку внимательно.
Нашла однажды мышка совсем пустой домишко .
Стала жить до поживать .
Да жильцов к себе пускать..
Как называется эта сказка?
Воспитатель: Ура . Вы угадали загадку- это теремок. Наш сундучок хочет с вами поиграть. (воспитатель объясняет правила игры).
С закрытыми глазами берем из сундучка деталь строителя и угадываем , что у вас в руках. Ну что начнем?
(воспитатель с детьми по очереди достают и угадывают детали строительного материала.
Воспитатель: Посмотрите как много у нас для строительства деталей. Напомните пожалуйста, как они называются.
Воспитатель: А теперь перед работой нужно размять пальчики. (Проводится пальчиковая гимнастика)
«Строители»
Тук, тук, молотком,
(постукивают кулачками один о другой)
Строим, строим новый дом.
Этот дом — для Маши,
Этот дом - для Саши,
Этот дом — для Даши,
Этот - для Наташи.
Этот дом - для Ксюши,
Этот — для Андрюши.
(Поочередно загибаем пальцы)
Все соседи,
Все друзья.
Жить без дружбы им нельзя!
(Пожимают руки)
Воспитатель: Молодцы ребята. А теперь можно браться за дело. Рассаживайтесь за столы. (на столе стоит постройка построенная заранее)
Рассмотрите дом, подберите детали из набора. Можно приступать к строительству.

Воспитатель: с каких деталей мы начнем строить дом для собачек.
(Воспитатель наблюдает за детьми , помогает при затруднении. Спрашивает, какую деталь использует ребенок.)
Дети в увлечение строят домики и заселяют туда собачек.
Воспитатель: Вот ребята , как вы старались, как вы хотели помочь собачкам. Значит вы трудолюбивые, добрые и отзывчивые.
Воспитатель: Вы сегодня славно потрудились, Молодцы.
Давайте немного отдохнем. (физкультминутка)

Все ребята дружно встали (Выпрямится)
И на месте зашагали. (Ходьба на месте)
На носочках потянулись, (Руки поднять вверх)
А теперь назад прогнулись. (Прогнуться назад, руки положить за голову)
Как пружинки мы присели (Присесть)
И тихонько разом сели. (Выпрямится и сесть)

Рефлексия
Воспитатель: Вы все молодцы. У вас получились хорошие и красивые дома. Как вы думаете, наши собачки рады ?
Вопросы для закрепления.
Кому сегодня помогали?
Как мы помогли собачкам?
Из чего мы строили дома?
У всех все получилось.

Конспект НОД детей по художественно-эстетическому развитию

Тема: «Зернышки для петушка»
Возрастная группа: первая младшая группа
Цель: Обогащать знания детей о домашних животных
Задачи:
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
-учить рисовать зернышки пальцем, ритмично наносить отпечаток на тарелку
-воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе
ОО «Познавательное развитие»
-формировать представления о внешнем виде петушка
-воспитывать бережное отношение к животным
Оборудование:
Игрушка петушок, бумажные тарелки по количеству детей, салфетки, гуашь желтого цвета.

Содержание НОД

Игровая мотивация
Ребята, отгадайте, кто пришел к нам в гости?
Воспитатель загадывает загадку
Встает на заре,
Поет во дворе,
На голове гребешок.
Кто же это? (петушок)
Беседа
Какой красивый петушок! Я сейчас спою вам про него песенку.
Петушок, петушок, золотой гребешок,
Масляна головушка, шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь, голосисто поешь.
Деткам спать не даешь?
В процессе пения показать гребешок, бородку, головку петушка.
Вопросы к детям:
-Какого цвета гребешок, борода, хвост у петушка?
-Как петушок разговаривает?
-Чем кормят петушка?
Игра «Петушок»
Дети изображают петушков, ходят по группе, гордо подняв голову, машут руками (крыльями), высоко поднимая колени.
Практическая часть
Воспитатель. Петушков кормят зерном. Где же нам его взять? Давайте, нарисуем для петушка зернышки? У меня есть тарелочка. Сейчас я насыплю в нее зерно. Посмотрите, я окунаю пальчик в краску желтого цвета и делаю на ней отпечатки. Они получаются такими же круглыми, как пшено. Вот одно зернышко, вот другое (показывает прием рисования и приговаривает) Петушка я накормлю, дам я зернышки ему. Посмотрите, сколько зерна я насыпала для петушка. А вы хотите покормить его? Дети начинают рисовать, воспитатель помогает делать аккуратные отпечатки.
Рефлексия
Вопросы к детям:
-Что мы рисовали? (зернышки)

-Для кого? (петушка)
Вот какие молодцы, сколько зернышек нарисовали петушку. Петушок благодарит детей и приглашает к себе на птичий двор, познакомиться с курочкой и цыплятами.

НОД «Путешествие в чудесную страну потешек».

Цель: Привитие любви к русскому народному творчеству, эмоциональной отзывчивости на чтение потешек.
Задачи: Помочь вспомнить потешки, выученные ранее.
Задачи программы:
Обучающие
1. Активизировать речь детей.
2.Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
3.Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
4. Учить детей отвечать на вопросы, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.
5.Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
6. Совершенствование способности к подражанию действиям взрослого
Развивающие:
1.Развивать интерес к народному творчеству.
2.Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
3. Развивать слуховое внимание и понимание речи.
4.Развитие голоса, речевого дыхания.
5.Развивать артикуляционную моторику.
Воспитательные:
1.Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
2.Воспитывать любовь ко всему живому
Предварительная работа: Чтение потешек, заучивание их наизусть, обыгрывание потешек, стихов, отрывков из сказок, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций и картин, пополнение словарного запаса, его активизация.
Материал и оборудование: Игрушки: кот, медведь, белка, заяц; шапочки – маски зайчиков,ширма.
Методические приемы: Художественное слово. Беседа. Показ. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Вопрос – ответ. Игра. Введение героя.
Ход занятия:
Воспитатель: В старину долгими зимними вечерами или после летнего трудового дня, когда огороды вскопаны да вспаханы, собирался народ на посиделки, где пряли, вязали, вышивали, обязательно пели любимые песни, частушки, шутки-прибаутки, рассказывали друг другу потешки. Так веселей было трудиться, быстрее и незаметнее проходил вечер, да и работа спорилась. Издавна ведётся: «Веселье и труд рядом живут». И я приглашаю вас в чудесную страну русских потешек.
Итак, отправляемся в путь.
Вагончики, вагончики по рельсам стучат
Везут в страну Потешек компанию ребят.
Мы едем, едем, едем в далекие края,
Веселые ребятки и лучшие друзья.
Воспитатель: Вот мы и приехали!
Ребята, послушайте загадку и догадайтесь, кто же нас здесь первый встретит.

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?
(Медведь)

Воспитатель: правильно. А кто мне скажет в каких сказках мы с вами встречали медведя?
Дети: «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь».
Воспитатель: Молодцы! Как вы думаете, почему медведь спит зимой?
Ответы детей.
Воспитатель: А теперь давайте вспомним и расскажем Мише потешку про него.

Чтение потешки.
Миша, Миша, что с тобой?
Почему ты спишь зимой?
Потому что снег и лед
Не малина и не мед.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем с Мишей и покажем как он ходит.

Физкультминутка.
Мишка милый, мишка славный, (шагают на внешнем своде стопы),
Неуклюжий и забавный, (держа руки, как лапы),
Весь из плюша мишка сшит, (покружились вокруг себя),
Ватой пышною набит. (наклоны в стороны).

Воспитатель: Ребята, Миша говорит что у него есть подружка. Послушайте про нее загадку и догадайтесь, кто это.

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.
(Белка)
Воспитатель: Правильно, это белочка. Посмотрите на нее.
Она какая? (Маленькая, рыжая, пушистая.)
- На что похожи глазки? (На бусинки)
- Почему? (Бусинки круглые и глазки круглые).
- Расскажем про ушки белочки? На кончиках что? (Кисточки)
- Вспомним, сколько лапок у белки? Что есть на лапках?
- Для чего белке коготки? (Они помогают крепко хвататься за ветки и быстро перепрыгивать с дерева на дерево.)
- Хвост какой? (У белки большой, пушистый хвост.)
- Когда белка спит, она сворачивается в клубок и укрывается хвостом, как теплым одеялом. Когда белка прыгает с дерева на дерево, управляет им как рулем.
- А что любит белочка? (Грибы, орешки, шишки)

- Белка шелушит шишки, грызет орехи, ест грибы. А еще она любит лакомиться ягодами.
- Почему белку называют запасливой? (Белка на зиму делает запасы, поэтому ее называют - запасливой.)
Воспитатель: Ребята, давайте вспомним потешку и что случилось однажды, когда белкочка делала запасы на зиму?
Чтение потешки.
Белка с ветки в свой домишко
Перетаскивала шишки.
Белка шишку уронила,
Прямо в Мишку угодила.
Застонал, заохал Мишка –
На носу вскочила шишка.

Воспитатель: Хорошо мы повеселились с Мишкой и белочкой, но нам пора отправляться дальше в наше путешествие по стране Потешек.
Вагончики, вагончики по рельсам стучат
Везут в страну Потешек компанию ребят.
Мы едем, едем, едем в далекие края,
Веселые ребятки и лучшие друзья.

Воспитатель: Остановка. Отгадайте, кто нас здесь ждет?
Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)
(Показываю игрушку зайчика.)
Воспитатель: Здравствуй, Зайчик, не бойся, мы тебя не обидим!
Заяц: Я не боюсь, просто я очень хочу есть.
Воспитатель: Не плачь, Зайка, мы тебя накормим!
(Дети кладут перед зайцем морковь в сопровождении стихотворения)
Дети зайца угощали
Ему морковку подавали,
Протянули сотни рук:
«Кушай, Заинька - наш друг!»
Дети: Приятного аппетита!
Воспитатель: Пока Зайчик ест, давайте придумаем для него ласковые слова. Как можно его назвать ласково?
Дети: Зайчик, заинька, зайчишка, заюшка, зайчонок.
Заяц: Как я наелся! Только забыл, как мне вас поблагодарить?
Дети: Сказать «спасибо»!
Заяц: Спасибо, детки!
Воспитатель:А теперь зайка хочет с вами поиграть, для этого он даже принёс вам шапочки.
«Раз, два, три – повернись
В зайца быстро превратись!»

Русская народная игра «Зайчик»

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки согреть.
Вот так, вот так
Надо лапочки согреть
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать.
Зайку волк испугал!
Зайка тут же убежал!
Воспитатель: Ребята, мы с вами путешествовали по стране потешек, а теперь нам пора возвращаться домой.
Вагончики, вагончики
По рельсам стучат.
Везут домой компанию
Компанию ребят.
Здесь нас встречает кошка. Здравствуй, кошка! Что- то ты сегодня грустная.
Воспитатель: (Опосредованно от имени кошки) «Здравствуйте, ребята! Я у вас уже давно живу и каждый день вы рассказывали о себе, о своих играх, а обо мне вы ничего не рассказывали, вот я и загрустила».
Воспитатель: Дети, вы согласны помочь ? (ответы детей)
Воспитатель: Давайте присядем с кошечкой и продолжим наш разговор. Чем мы можем помочь котику? (ответы детей).
Воспитатель: Правильно, нам нужно котика развеселить, чтобы он не грустил. Что мы можем для этого сделать?
Ответы детей.
Воспитатель: А еще мы знаем про кощечку русскую народную потешку. Давайте расскажем ее.

— **Кисонька-мурысонька**,
Ты где была?
— На мельнице.
— **Кисонька -мурысонька**,
Что там делала?
— Муку молола.
— **Кисонька-мурысонька**,
Что из муки пекла?
— Прянички.
— **Кисонька-мурысонька**,
С кем прянички ела?
— Одна.
— Не ешь одна! Не ешь одна!
В: Понравилась вам **потешка**.
Где бала наша **Кисонька**? *(Ответ)*.

Что она там делала? *(Ответ)*
Что из муки пекла? *(ответ)*
С кем прянички ела? *(ответ)*

Чтение потешки.

Надувала кошка шар
А котенок ей мешал.
Подошел и лапкой топ,
А у кошки шарик хлоп.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, наш котик развеселился. Ему понравилось, как вы рассказали потешку. Посмотрите, какой котик?
Дети: Красивый, пушистый, добрый, ласковый, нежный.
Воспитатель: Он очень добрый, ласковый, давайте его погладим. Котик очень дружелюбный и хочет, чтобы каждый ребенок в группе его погладил. (Дети гладят кота).
Воспитатель: Ребята, у всех нас есть имена, и котику тоже нужна кличка. Давайте вместе придумаем, как нам его назвать. (Дети предлагают свои варианты кличек).
Воспитатель: Какие вы интересные клички придумываете, мне кажется, нашему лежебоке очень подойдет кличка Вася. Так, ребята? (Дети соглашаются).
Воспитатель: Мр-Мр-Мр. Коту очень нравится кличка Вася. Вася наелся и теперь захотел поспать, постелем ему мягкий коврик, пусть он поспит. Вот мыши - проказники не дают Васе спать, давайте-ка их прогоним. Встанем в круг, возьмемся за руки и расскажем им такую потешку:

Мыши водят хоровод.

Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька-кот,
Разобьет весь хоровод.

Воспитатель: Ну, что, ребята, прогнали мы мышей, пусть Вася спит.
Воспитатель: А здесь собрались наши домашние животные, чтобы помочь нам вспомнить веселую потешку-шутку. Послушайте её.

Как петух в печи пироги печет.
Как петух в печи пироги печет,
Кошка на окошке рубаху шьёт,
Поросенок в ступе горох толчет,
Конь у крыльца в три копыта бьёт,
Уточка в сережках избу метёт.

Воспитатель: Как трудились в потешке животные?
Дети: Дружно. Каждый из них делал свое дело.

Воспитатель: Я знаю одну замечательную пословицу. Она о нашей жизни в детском саду. Учиться - всегда пригодится. Запомните её. Ведь мы с вами учимся. Чему?
Дети: Рисовать, лепить, плавать, разговаривать, правильно слова и звуки произносить; природу знать, любить и беречь; учимся трудиться.
Воспитатель: Вот и сегодня на занятии мы тоже с вами учились. Мы вспомнили потешки. Теперь каждый из вас может рассказать их своим друзьям, родителям.

Конспект НОД по лепке «Улитка, улитка»

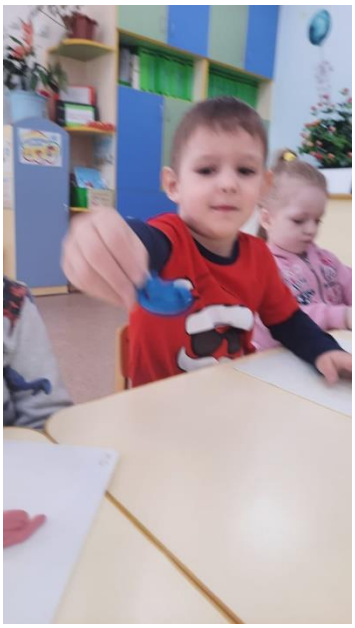
Цели и задачи:
1. Развитие мелкой моторики рук и кистей;
2. Вызвать интерес у детей интерес к лепке;
3. Учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Наглядный материал: Пластмассовая игрушка «Улитка»
Раздаточный материал: Пластилин, дощечки, салфетка (на каждого ребенка).
Предварительная работа: Разучивание пальчиковой игры «Улитка, улитка».

Ход занятия:
Воспитатель показывает игрушку «улитку» .
- Ребята! Кто это?
(Ответы детей).
- А давай для нашей улитки споем песенку и поиграем в игру.

Пальчиковая гимнастика:
Улитка, улитка! (кулачок в кулачке, поменять руки)
Покажи (руки от себя, ладошки вверх) рога (поднять рожки к голове)-
Дам (руки от себя) кусок пирога (закрыть ладошки),
Пышки (шарик из ладошек), ватрушки (прихлопываем левую ладошку сверху правым кулачком, затем меняем руки),
Сдобной лепешки (прихлопываем левую ладошку сверху правой, затем меняем руки),
Высуни (руки от себя, ладошки вверх) рожки! (поднять рожки к голове)
Дети 2 раза играют в эту игру.

- Ребята! Посмотрите на улитку. Она одна, ей не с кем поиграть. Давайте для неё слепим подружек.
Воспитатель показывает приемы лепки, объясняет, что вначале комок пластилина раскатывают прямыми движениями рук в длинный столбик, затем один конец столбика сворачивают, а из оставшейся части путем сплющивания делаются головка и, способом оттягивания или защипывания, маленькие рожки. По желанию каждый ребенок может вылепить несколько улиток (больших и маленьких).
Хвалим детей, поселяет улиток жить на зеленую лужайку.

КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ



КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ
Москва
-Столица